

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»**



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Тамбовский район  
д. Красненькая**

В своей деятельности МАДОУ детский сад «Маленькая  
страна»  
руководствуется:

- ❖ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»  
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ)
- ❖ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования  
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155)
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных учреждений

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Маленькая страна» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.



## **Цель программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, его этнокультурной ситуации развития, формирование духовно-нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:



1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9.Создание условий для формирования этнической идентичности дошкольников.





## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- *Принцип целостности* образовательного процесса предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает возможность его самоутверждения, создает чувство уверенности в себе.
- *Принцип гуманизации, ориентации на личность ребенка* осуществляется через создание условий для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полное развитие возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям.
- *Принцип природосообразности* предполагает соответствие задач, содержания, форм, методов образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой - создание условий для их развития.
- *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
- *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов педагогического процесса ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

## Групповые и подгрупповые занятия

Проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использование игрового материала.

## Индивидуальная работа

Предполагает создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

## Игровая деятельность

Составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Образовательная программа раскрывает направления работы детского сада по освоению образовательных областей (направлений развития).

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
  - ❖ Познавательное развитие
    - ❖ Речевое развитие
    - ❖ Физическое развитие



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

## *Задачи:*

- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.

# СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду

## *Задачи:*

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Развитие игровой деятельности детей;
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

- ✓ Сенсорное развитие;
- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (ознакомление с окружающим миром).



## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

## *Задачи:*

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи–диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ Практическое овладение нормами речи;
- ✓ Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.

# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

**Цель:** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

## *Задачи:*

- ✓ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ Развитие детского творчества;
- ✓ Приобщение к изобразительному искусству;
- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ Развитие музыкальности детей.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.



# Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).
- Предоставление возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализации и интеграции детей с ОВЗ в дошкольное учреждение

# Организация коррекционной работы

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционируют :

## Логопункт

Функционирует с целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, в полноценной речевой и общей подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду.

# Логопедическая коррекционная работа

## Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи.

## Результат:

Планируемые итоговые результаты усвоения Образовательной программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей, имеющих нарушения речи.

# Реализация вариативного направления

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется через:

- нравственно – патриотическое развитие (парциальная программа «Мой родной дом» под редакцией Т.И.Оверчук.);
- художественно-эстетическое развитие (парциальная программа музыкального воспитания детей И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой "Ладушки");
- нравственно – патриотическое развитие (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. , Маханева М.Д.);

# Программа «Мой родной дом»

Направлена формирование духовно-нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным различиям других народов.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширять представления дошкольников о культуре и традициях русского народа;
2. Формировать у детей духовно-нравственное отношение к Родине;
3. Развивать доброжелательное отношение к представителям разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
4. Воспитывать интерес, любовь и чувство гордости к национальной культуре и малой Родине.



# Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»

разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а так же возрастных особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7-ми лет.

**Цель программы:** создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

# Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, определяет меру его общего развития.

**Цель программы:** активное познание основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления	Формы организации
Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совет учреждения, родительский комитет.</li><li>- Заключение договоров с родителями.</li><li>- Педсоветы с участием родителей.</li></ul>
Наглядно – информационный блок	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стенды.</li><li>- Папки-передвижки.</li><li>- Работа официального сайта МАДОУ.</li><li>- Выставки.</li><li>- Памятки для родителей.</li><li>- Открытые просмотры детской деятельности.</li><li>- Фотовыставки.</li></ul>
Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анкетирование</li><li>- Беседы</li><li>- Опросы</li></ul>
Досуговый блок	<ul style="list-style-type: none"><li>- Праздники.</li><li>- Развлечения.</li><li>- Конкурсы, викторины, выставки.</li><li>- Дни здоровья.</li><li>- Совместные досуги.</li></ul>
Познавательный блок	<ul style="list-style-type: none"><li>- Консультации.</li><li>- Беседы.</li><li>- Родительские лектории, университеты, гостиные.</li><li>- Посещения на дому.</li><li>- Организация выставок.</li><li>- Педагогические гостиные.</li><li>- Игровые тренинги.</li><li>- Создание совместных проектов</li></ul>