

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Маленькая страна»

Принят
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детский сад «Маленькая
страна»
В.А.Опимах
Приказ от 30.08.2022г № 62-ОД

**Дополнительная образовательная
программа социально-педагогической направленности
«АБВГД-ка (подготовка руки к письму)»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 - 7 лет

Реализует: Гладышева Ж.В., старший воспитатель

Информационная карта

1. Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Маленькая страна»
2. Полное название программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГД-ка (подготовка руки к письму)»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О. педагога реализующего программу, должность	Гладышева Жанна Викторовна, старший воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав МАДОУ детский сад «Маленькая страна».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	5 - 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Год от года увеличивается количество первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Движения их рук недостаточно точны и целенаправленны. Работа по данной программе направлена на выполнение графических упражнений, подготавливающих руку дошкольника к письму.

Актуальность программы заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка

направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Отличительные особенности программы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО. Программа способствует развитию знаний, умений, навыков, необходимых для обучения в школе. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движения руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий. Это позволяет выстроить процесс обучения в доступной детям форме, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены упражнения, направленные на повышение уровня активации больших полушарий мозга: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности рук, развитие пространственных представлений, расслабление, нормализацию мышечного тонуса; массаж рук с различными предметами. Во время проведения занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. При выполнении графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.

Адресат программы: Программа «АБВГД-ка» (подготовка руки к письму) адресована детям 5-7 лет и является подготовительным курсом к дальнейшему освоению программ социально-педагогической направленности.

Цель программы: Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи программы:

- Обучающие: развитие тонкокоординированных движений рук, развитие слухового внимания и графического воспроизведения.
- Развивающие: развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации.
- Воспитательные: воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях

Формы обучения и виды занятий — форма обучения – очная, практические занятия.

Срок реализации программы - 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю, длительностью 25-30 минут. Некоторые занятия могут повторяться в течение учебного года. Для работы в прописях используется пропись-штриховка.

Общее количество часов – 36 часов.

Наполняемость учебной группы – 5-10 человек.

Содержание программы.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему.

При конструировании заданий предпочтение следует отдавать действиям на согласование движений, в которых участвуют различные части тела, с соразмерением их по времени, пространству и мышечному усилию, а также упражнениям, развивающим пространственные представления, формирующим рациональный двигательный режим.

Особую группу специальных упражнений составляют движения руки и ее, наиболее важных для графической деятельности звеньев – кисти и пальцев: упражнения для пальчиков, игры-потешки. Игровые композиции из упражнений «для пальчиков» сюжетно объединенные маленькими рассказами. К речитативам известных подвижных игр подбираются движения рук, кисти и пальцев. Значительную часть времени следует отводить на выполнение упражнений и игр с предметами. Продолжительность непрерывных графических упражнений у старших дошкольников не должна превышать 5- 7 минут. При выполнении упражнений большого объема следует организовать краткий отдых детей, вводить упражнения для глаз. При работе необходимо проведение 2-3 физкультминуток и специальных упражнений для пальцев руки, кисти, предплечья. Необходимо оценивать успехи, а при неудачах одобрять действия ребенка словами: «Если ты сделаешь так (показ, объяснение), то будет еще лучше».

Все обучение проходит в увлекательной игровой форме и образном контексте понятных ребенку ситуаций.

Структурные элементы занятий:

- массаж рук и пальцев;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- подвижная игра;
- работа с прописями.

Методические приемы:

1. Аналитическое восприятие
2. Практическое конструирование элементов букв с помощью элементов шаблонов
3. Копирование или воспроизведение по вспомогательным (точечным) линиям элемента
4. Использование творческих и конкурсных заданий
5. Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок

6. Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами
7. Графические упражнения

Принципы реализации программы:

1. *Принцип наглядности.* Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. *Принцип последовательности.* Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
3. *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. *Принцип личностно-ориентированного общения.* В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие, взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Планируемые результаты:

К концу реализации программы дети должны знать и уметь:

- знать печатные буквы русского алфавита;
- уметь соотносить букву с соответствующим звуком;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- совершенствуется мелкая моторика рук (зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- совершенствуется умение владеть своим телом.

Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график.

Число учебных недель – 36 недель.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 15 сентября, окончание 31 мая.

Учебно-тематический план

Занятие 1.

1. **Самомассаж ладоней и пальцев руки.**
2. **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Н. Нищева**
Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы, начиная с большого)

*Будем листья собирать (сжимают и разжимают кулаки)
Листья березы, листья рябины,
Листья тополя, листья осины,
Листика дуба мы соберем (загибают пальцы, начиная с большого),
Маме осенний букет отнесем («шагают» по столу средним и указательным пальцами).*

3. Сортировка семян.

4. Подвижная игра «Шоферы» (дети двумя руками накручивают на палочку веревку, к концу которой привязана машина)

5. Работа в прописях.

Занятие 2.

1. Массаж ладоней карандашом (дети катают карандаш между ладонями)

2. Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски» В. Волина

*У Лариски – две редиски,
У Алешки – две картошки,
У Сережки – сорванца, два зеленых огурца,
А у Вовки – две морковки,
А еще у Петьки – две хвостатых редьки.*

(по очереди разгибают пальцы из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках)

3. Выкладывание узора из семян фасоли.

4. Подвижная игра с тряпичными мячами (дети подбрасывают и ловят их).

5. Работа в прописях

Занятие 3.

1. Массаж пальцев рук колечками.

2. Пальчиковая гимнастика «Компот» Н.Нищева

*Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот! (Левую ладонь держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки «мешают»)
Будем яблоки крошить (загибают пальцы по одному, начиная с большого)
Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок,
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ (опять «варят» и «мешают»).*

3. Игра с палочками. (Дети из палочек составляют различные предметы)

4. Подвижная игра «Бильбоке» (Бильбоке состоит из деревянной чашечки на палочке и шарика, укрепленного на шнуре и привязанного к концу палочки. Играющие подбрасывают шарик и ловят его чашечкой).

5. Работа в прописях.

Занятие 4.

1. Массаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами (дети катают орехи между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Раз, два, три, четыре, пять (пальцы обеих рук, начиная с большого «здороваются»),

В лес пошли мы погулять («идут» указательными и средними пальцами обеих рук по столу)

За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем (загибают пальцы, начиная с большого)

И братишке отнесем.

3. Складывание листа бумаги в разных направлениях.

4. Подвижная игра «Собери мелкие предметы» (дети собирают мелкие предметы, разбросанные на полу).

5. Работа в прописях.

Занятие 5

1. Массаж ладоней и пальцев рук щеткой-ежиком.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы рук ритмично соединяются в замок).

С вами мы подружмся маленькие пальчики (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев).

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили считать.

3. Игра «Бирюльки» (различные мелкие игрушки и крючок с деревянной ручкой, которым дети вытаскивают по одной бирюльке из коробки)

4. Подвижная игра «Прокати мяч» (дети по парно сидят на полу, раздвинув ноги, и прокатывают друг другу мяч).

5. Работа в прописях.

Занятие 6

1. Массаж ладоней и пальцев «каштаном» (шарик с шипами)

2. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх).

Мы морковку трем, трем (пальцы рук сжаты в кулаки, кулаки к себе, от себя).

Мы капусту солим, солим (движения пальцев, имитирующие посыпание солью щепотки).

Мы капусту жмем, жмем (интенсивное сжимание пальцев в кулаки).

3. Поделка из бумаги «Самолетик»

4. Подвижная игра с мячиком на резинке.

5. Работа в прописях.

Занятие 7

1. Массаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли (семена фасоли рассыпаны на поднос, дети катают их ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок (ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок»).

Кто открыть его бы смог? (Повторение движений).

Потянули (пальцы скреплены в «замок», руки потянуть сначала в одну, потом в другую сторону),

Покрутили (движения кистями рук со сцепленными пальцами от себе к себе),

Постучали (пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга)

И открыли (пальцы расцепить, ладони в стороны).

3. Поделки из проволоки (круг, квадрат, овал, треугольник, многоугольник).

4. Подвижная игра «Кто быстрее?» (к веревке, у которой отмечена середина, с двух концов привязаны палочки. Дети встают парами и накручивают веревку на палочку. Побеждает тот, кто первым накрутит веревку до середины)

5. Работа в прописях.

Занятие 8

1. Массаж пальцев рук «Колодец» (банку или ведро заполняют семенами фасоли или гороха, туда же кладут мелкие игрушки. Дети опускают руку в банку, нащупывают игрушку и достают ее).

2. Пальчиковая гимнастика «Лошадки»

По дорожке ровной, гладкой

Скачут пальцы как лошадки.

Цок, цок, цок,

Мчится резвый табунок (указательные и средние пальцы идут по поверхности стола)

3. Выкладывание узоров из геометрических фигур.

4. Подвижная игра «Ладушки»

5. Работа в прописях.

Занятие 9

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук

2. Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне (пальцы рук собраны вместе – «бутон»)

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе и врозь)

Дружно дают под землей корешки (пальчики смотрят вниз-«корни»)

3. Лепка по замыслу.

4. Подвижная игра «Прокати мяч»

5. Работа в прописях.

Занятие 10

1. Массаж ладоней и пальцев рук карандашом

2. Пальчиковая гимнастика «В домике»

Стол стоит на толстой ножке (одна рука сжата в кулак – «ножка», на кулаке раскрытая ладонь другой руки – «крышка стола»)

Рядом стульчик у окошка (к ладони одной руки приставлен кулачок)

Два бочонка под столом (обе ладони сжаты в кулак)

Вот какой я видел дом (ладонями обеих рук показывают крышу дома)

3. Сгибание бумаги в разных направлениях и вырезание по сгибу.

4. Подвижная игра «Шоферы»

5. Работа в прописях.

Занятие 11

1. Массаж пальцев колечками

2. Пальчиковая гимнастика «Домик»

Раз, два, три, четыре, пять (разжимают по одному сжатые в кулак пальцы, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять (ритмичное разжимание всех пальцев одновременно)

Раз, два, три, четыре, пять (сжимание поочередно, начиная с мизинца, широко расставленных пальцев в кулак)

В домик спрятались опять (ритмичное сжимание всех пальцев одновременно)

3. Обводки и вырезание геометрических фигур.

4. Подвижная игра с тряпичными мячами

5. Работа в прописях.

Занятие 12

1. Массаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами

2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н. Нищева

Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого)

Мы с тобой снежок лепили (лепят, меняя положение ладоней)

Раз – подбросим (подбрасывают)

Два – поймал (приседают, ловят)

Три – уроним (роняют)

И... сломаем (топают)

3. Лепка по замыслу.

4. Подвижная игра «Собери мелкие предметы»

5. Работа в прописях.

Занятие 13

1. Массаж ладоней и пальцев рук щеткой - ежиком

2. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Н. Нищева

Сколько птиц в кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Прилетело. Мы расскажем

Две синицы, воробей

Шесть щеглов и голубей

Дятел в пестрых перышках (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Всем хватило зернышек! (опять сжимают и разжимают кулачки)

3. Нанизывание бусинок на леску.

4. Подвижная игра «Снежная баба»

Сегодня у снежного мокрого кома (идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)

Мы снежную бабу слепили у дома

Стоит наша баба у самых ворот («рисуют» руками три круга, начиная с маленького)

Никто не проедет, никто не пройдет (грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой)

5. Работа в прописях.

Занятие 14

1. Массаж ладоней и пальцев рук каштаном

2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Н. Нищева

Перед нами елочка (пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки»)

Шишки, иголочки (пальцы сжаты в кулаки, указательные выставлены)

Шарики, фонарики («шарики» из пальцев вверх, вниз)

Зайчики и свечки («ушки» из указательного и среднего пальцев, обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звезды, человечки (ладони сложены, пальцы расправлены, средний и указательный пальцы стоят на столе)

3. Шнуровка.

4. Подвижная игра «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять (маршируют)

Мы во двор пошли гулять

Бабу снежную лепили

Птичек крошками кормили (выполняют действия в соответствии с текстом)

5. Работа в прописях.

Занятие 15

1. Массаж ладоней и пальцев рук семенами каштана

2. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

3. Обводка пальцем шероховатых букв и написание этих букв на песке (у каждого ребенка поднос, на который тонким слоем насыпан песок)

4. Подвижная игра «Ладушки»

5. Работа в прописях.

Занятие 16

1. Массаж ладоней и пальцев рук «Колодец»

2. Пальчиковая гимнастика «Замок»

3. Выкладывание букв из палочек

4. Подвижная игра с тряпичными мячами

5. Работа в прописях.

Занятие 17

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук

2. Пальчиковая гимнастика «Гребешок» (пальцы сцеплены в замок,

кончики пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень)

- 3. Выкладывание букв из проволоки**
- 4. Подвижная игра «Собери мелкие предметы»**
- 5. Работа в прописях.**

Занятие 18

- 1. Массаж пальцев рук колечками**
- 2. Пальчиковая гимнастика «Кошка выпускает коготки»** (поджать подушечки пальцев к верхней части ладони, прошипев, как рассерженная кошка: «ш-ш-ш»)
- 3. Обводка шероховатых букв пальчиком и написание их на песке**
- 4. Подвижная игра «Мячик на резинке»**
- 5. Работа в прописях.**

Занятие 19

- 1. Массаж пальцев рук грецкими орехами**
- 2. Пальчиковая гимнастика «Лошадки»**
- 3. Обводка и вырезание букв**
- 4. Подвижная игра «Кто быстрее»**
- 5. Работа в прописях.**

Занятие 20

- 1. Массаж пальцев рук и ладоней карандашом**
- 2. Пальчиковая гимнастика «Цветок»**
- 3. Подвижная игра «Прокати мяч»**
- 4. Игра с конструктором «Лего»**
- 5. Работа в прописях.**

Занятие 21

- 1. Массаж пальцев рук щеткой - ежиком**
- 2. Пальчиковая гимнастика «Домик»**
- 3. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков**
- 4. Подвижная игра «Бильбоке»**
- 5. Работа в прописях.**

Занятие 22

- 1. Массаж пальцев рук «Колодец»**
- 2. Пальчиковая гимнастика «Капель»**

Кап, кап, кап – звенит капель (ритмично стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)

Приближается апрель

- 3. Обводка и вырезание букв**
- 4. Подвижная игра «Шоферы»**
- 5. Работа в прописях.**

Занятие 23

- 1. Массаж пальцев рук карандашом**
- 2. Пальчиковая гимнастика «Семья»**
- 3. Обводка шероховатых букв пальцем и написание этих букв на**

песке

4. Подвижная игра «Мячик на резинке»
5. Работа в прописях.

Занятие 24

1. Самомассаж кисти рук
2. Пальчиковая гимнастика «Гребешок»
3. Лепка по замыслу
4. Подвижная игра «Козочка»

Я козочка: «Ме-ме-ме!»

Я гуляю на лужке (идут по кругу)

Острые рожки, Тоненькие ножки (показываю «рожки», прыгают на носочках)

На самой макушке –

Бархатные ушки (ладошками показывают ушки)

Язык полотняный,

Хвостик конопляный (рукой показывают хвостик)

Как прыгну, сразу забодаю! (прыгают, бодаются)

5. Работа в прописях.

Занятие 25

1. Массаж ладоней и пальцев рук карандашом
2. Пальчиковая гимнастика «Кошка выпускает коготки»
3. Шнуровка
4. Подвижная игра с тряпичными мячами
5. Работа в прописях.

Занятие 26

1. Массаж пальцев рук колечками
2. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
3. Игры с конструктором «Лего»
4. Подвижная игра «Кто быстрее»
5. Работа в прописях

Занятие 27

1. Массаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли
2. Пальчиковая гимнастика «Замок»
3. Вышивка (на карточке нарисованы мишка, самолет, машина и т.д. По контуру изображений через равные расстояния шилом проколоты дырки. Дети берут иголку с ниткой и вышивают по контуру, продевая иголку в уже готовые отверстия.)
4. Подвижная игра «Ладушки»
5. Работа в прописях

Занятие 28

1. Массаж пальцев рук колечками
2. Пальчиковая гимнастика «Лошадка»
3. Выкладывание букв из семян
4. Подвижная игра «Прокати мяч»
5. Работа в прописях

Занятие 29

1. Массаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами

2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»

Ласточка, ласточка, милая ласточка,

Ты где была?

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весну добывала,

Несу, несу, весну-красну. (На каждую строчку большой палец дважды «здоровается» с одним пальцем, начиная с указательного сначала правой руки, потом левой).

3. Составление картинки из палочек и геометрических фигур

4. Подвижная игра «Козочка»

5. Работа в прописях

Условия реализации программы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики игровой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал, подборка информационной и справочной литературы.

Дидактический материал и техническое оснащение.

Доска, мебель, соответствующая росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручки шариковые, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, линейка с геометрическими фигурами, игровые пособия (фасоль, горох, грецкие орехи, камешки, счетные палочки, резиновые и тряпичные мячи, мячи на резинке, проволока, мелкие игрушки), массажор с колечками, шнуровки, конструктор «Лего», шероховатые буквы, песок, мелкие тарелочки, щетка «Ежик», бильбоке.

Программное содержание осваивается особенно продуктивно, если поддерживается связь с другими педагогами и специалистами, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Форма аттестации

Для определения уровня способностей детей проводится педагогический контроль, который включает в себя комплекс методик, направленных на определение уровня усвоения программного материала.

В конце года проводится итоговое открытое занятие для родителей обучающихся.

Оценочные материалы

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е. В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., графических диктантов Д. Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга»

Диагностическая таблица

Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезывание ножницами
			Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	
1.						
2.						

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.

Низкий бал-задание не выполнено.

Методические материалы:

Основные методы и приемы: беседа, объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия – игра, открытое занятие.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение, игровая деятельность, здоровьесберегающая технология.

Список литературы:

- К. Утехина. "Развитие графических навыков у дошкольников" // Дошкольное воспитание №5 1998
- Толбанова А. "Пальцы помогают говорить" // Дошкольное воспитание. 1988-№9; 1989-№10
- Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков» методическое пособие. - СПб.6 ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
- «Занятие со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» сост. В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009
- Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования» - М.: ВАКО, 2005
- Л.А.Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счет, чтение» - М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ. 2002
- И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006