

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Маленькая страна»

Принят
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детский сад «Маленькая
страна»

В.А.Опимах
Приказ от 30.08.2022г № 58-ОД

Рабочая программа
«Цветик-семицветик»

Составитель:

педагог-психолог

Стукалина Э.В.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Содержание программы	7
4. Планируемые результаты	12
5. Психологические особенности детей 2-3 лет	13
6. Календарно-тематический план для детей 2-3 лет	14
7. Психологические особенности детей 3-4 лет	19
8. Календарно-тематический план для детей 3-4 лет	20
9. Психологические особенности детей 4-5 лет	25
10. Календарно-тематический план для детей 4-5 лет	27
11. Психологические особенности детей 5-6 лет	31
12. Календарно-тематический план для детей 5-6 лет	33
13. Психологические особенности детей 6-7 лет	40
14. Календарно-тематический план для детей 6-7 лет	41
15. Работа с родителями	48
16. Литература	52

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ – в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка. Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С., О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет».

Ключевым периодом в развитии ребенка является дошкольный возраст. Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В достижении этих норм и правил помогает организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами – это сенсорная комната. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и осязания.

Рассматривая среду сенсорной комнаты, необходимо определить два ее назначения.

Первое связано с возможностью использования ее для решения задач целостного, прежде всего познавательного, развития. Практически всё оборудование этой комнаты в той или иной мере является автодидактическим материалом, позволяющим формировать познавательные функции, обогащать представления детей, подростков и взрослых об окружающем предметном и природном мире.

Второе назначение сенсорной комнаты связано с самопознанием человека. Задачи самопознания, самосовершенствования и психологической коррекции отклонений в эмоционально – личностной сфере детей в условиях интерактивной среды соотносятся с ролью цвета, звука и слова в гармонизации отношения человека с другими членами сообщества, с миром природы и, прежде всего, с собственным.

Сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей (и взрослых), является одним из важнейших средств коррекции.

Впервые понятие «сенсорная комната» было введено М. Монтессори. В ее педагогической системе, основанной на сенсорном воспитании, среда, в которой организуется работа с детьми, рассматривается как специально оборудованное помещение (комната).

По мнению А.В. Запарожца, Л.А. Венгера в основе современных систем сенсорного воспитания лежит понимание закономерностей психического развития ребенка как процесса присвоения им общественно – исторического опыта человечества, фиксированного в продуктах материальной и духовной культуры.

Сенсорное развитие рассматривается как процесс усвоения общественного опыта, ведущий к формированию восприятия и представлений, обеспечивающих ориентировку в окружающем мире. При этом особое значение придается развитию специфических сенсорных способностей: зрительно – кинестетического регулирования орудийных практических действий, музыкального и речевого слуха и т.п. Формирование обобщенных сенсорных умений предполагает овладение ребенком сенсорными ориентировочными действиями и усвоение им системных сенсорных знаний, «алфавитов» сенсорных эталонов. Они помогают ему правильно «прочитать» полученную сенсорную информацию. Однако получить и декодировать сенсорную информацию – это еще не решение задачи. Не менее важно включение полученного ребенком сенсорного опыта в его практическую деятельность (предметную, продуктивную, игровую), а также своевременное и правильное соединение его со словом, формирование плана представлений. Построенное таким образом сенсорное воспитание служит основой для целостного развития детей.

В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. Здесь с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между психологом и детьми.

Методика работы в сенсорной комнате:

1. Цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
2. Звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);

Показаниями к включению занятий в темной сенсорной комнате могут являться различные психоневрологические проблемы:

- невроты и невротоподобные состояния;
- задержки психомоторного и речевого развития;
- поражения ЦНС с явлениями заикания, энуреза, тиков;
- аутизм;
- адаптационные расстройства;
- необходимость проведения семейной психокоррекции.
- все формы детского церебрального паралича.
- двигательные нарушения другой этиологии.
- нарушения зрения, слуха, речи.

Противопоказаниями к занятиям в сенсорной комнате являются:

- инфекционные заболевания;
- судорожная готовность и эпилепсия (в этом случае только релаксация лежа в кресле, тихая спокойная музыка). Нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку.
- при работе с гиперактивными детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции.
- в процессе работы с тревожными детьми необходимо исключить резкие переходы от одного стимула к другому.
- бронхиальная астма (запрещено использование ароматерапии).

Первое посещение – ребенок с психологом подходит к двери СК (сенсорной комнаты), где включены отдельные сенсорные стимулы. Если ребенок сам зайдет в СК, то 5 мин. достаточно.

Данная программа разработана на основе программ: психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и Козловой И. А., «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С., О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет».

2. Цель и задачи программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Основные направления работы:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
2. психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды,
3. психологическая диагностическая,
4. коррекционно-развивающая работа,
5. психопрофилактическая работа,
6. психологическое консультирование,
7. психологическое просвещение.

3. Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;

- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в:

- индивидуальной;
- групповой формах.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Психологическая диагностика детей направлена на получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности.	
Родители воспитанников	Анкетирование. Тестирование (по запросу).	
Участники образовательного процесса	Источники	Название методик
	Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»	Опросник Йерасека «Проверка готовности к школе», Тест диагностики развития речи и уровня развития логических связей, Тест на познавательное развитие «Пляшущие человечки». Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.
	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»	Т.С. Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия», И.Вандвик, П.Экблад «Методика «Два дома», А. Эткинд «Цветовой тест отношений», Т.А. Репина «Методика «Секрет»,

	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Ф. Гудинаф – Д. Харрис «Методика «Нарисуй человека», Н.Е. Веракса «Методика «Необычное дерево», А.Р. Лурия «Пиктограмма», А.Р. Лурия «Методика «Десять слов», Д. Векслер «Шифровка», О.М. Дьяченко «Методика «Дорисованные фигуры», Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан «Три желания», К. Маховер «Методика «Рисунок человека», К. Маховер «Методика «Рисунок несуществующего животного», К. Маховер «Методика «Рисунок семьи»,
	Н.Н. Иванова, А.В. Можейко «Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных коррекционных программ»	Методики для проведения экспресс-диагностики развития познавательных процессов 3-7 лет: Память «Пять игрушек», «Десять картинок», «10 слов», Внимание «Сравнение картинок», Восприятие «Разрезная картинка», Мышление «Доска Сегена», «Рыбка», «Свободная классификация», «Четвертый лишний», Воображение «Дорисуй».
	Степень психосоциальной зрелости	С.А. Банков «Тестовая беседа» Керна-Йирасика «Ориентационный тест школьной зрелости»

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Первая младшая группа	10 мин.
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Первая младшая – восприятие;

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа и подготовительная группа- эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями нацелено на гармонизацию детско-родительских отношений путём формирования у родителей способности понимать эмоциональное состояние своего ребенка и грамотности родителей.

Форма мероприятий: выступления на родительских собраниях, публикации на сайте ДОУ.

Взаимодействие с педагогами направлено на формирование толерантного отношения к проблемным дошкольникам через повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.

Форма мероприятий: выступления на педсоветах и семинарах.

Психопрофилактика

Данная форма работы направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психологического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей и детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 2-7 лет.

Сроки реализации программы: в течение года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа направлена на: профилактику психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло; формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии.

Условия реализации программы.

Необходимыми условиями для эффективной работы с детьми - является подготовка среды, которая включает материальную базу для:

1. Условия для релаксации (колба с рыбками, мягкое ковровое покрытие, специальное освещение, набор дисков с музыкой, щебетание птиц, морской прибой, журчание ручья и т.д.).

2. Для развития мелкой моторики: набор игр, мозаика, тактильное панно.

3. Накопление дидактического, наглядного и раздаточного материала.

4. Для работы с родителями: подборка специальной литературы, наглядности.

4. Планируемые результаты

1. Снижение детской тревожности;
2. Уменьшение числа страхов;
3. Принятие себя, формирование самооценки;
4. Уменьшение агрессии в межличностных отношениях;
5. Формирование дифференциации своих чувств;
6. Появление активности и самостоятельности у пассивных детей;
7. Улучшение коммуникативных качеств личности;
8. Приобретение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
9. Наличие устойчивой динамики в познавательной сфере.
10. Адекватные формы поведения.
11. гармонизация детско-взрослых отношений.

5. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

6. Календарно-тематический план для детей 2-3 лет

неде ля	название	источник	цель
сентябрь			
1	Игры с воздушным и шарами	О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.11	Привлечь внимание детей к шарикам, уточнить цвет, форму; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; обеспечить понимание словесных инструкций; развивать умение ориентироваться в пространстве.
2	Мастера мяча	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.20	Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребенка о себе; учить ребенка проговаривать свое имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать представления детей о цвете, размере предметов; развивать внимание, мелкую моторику, тактильное восприятие, речевое дыхание.
3	Насекомые	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.30	Выявить может отличать и называть насекомое по виду, называть форму, цвет, имитировать характерные действия насекомого; умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменять направление движения, темп бега с указанием взрослого, ползать на четвереньках, подпрыгивать и выполнять игровые упражнения по показу взрослого; проявлять доброту, дружелюбие к сверстникам; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; может выучит несложное стихотворение; участвует в играх на занятии излишнего эмоционального напряжения.
4	Игры с водой	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.38	Формировать положительный интерес к игре с водой, вызвать эмоциональный отклик; учить выполнять игровые упражнения с новыми предметами по словесному указанию взрослого; способствовать формированию правильной осанки; развивать координацию движений рук, ног.
октябрь			
5	Кукла Маша играет с детьми	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.47	Формировать навыки позитивного социального поведения; вызвать у детей радость от совместных действий; учить фиксировать внимание на себе, откликаться на своё имя; развивать интерес к подвижным, музыкальным играм, умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом стихотворения, песни; упражнять в четком

			произнесении гласных звуков.
6	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр.11	создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.
7	Осенние забавы	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.68	Формировать представление о времени года, учить называть, выделять, находить на картинке природные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений; вызвать желание принимать роль в игре и следовать ей.
8	Веселые мячи	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.77	Формировать представление о цвете, форме предметов; развивать зрительное, слуховое внимание, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие.
ноябрь			
9-10	Транспорт	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.86	Познакомить с разными видами транспорта, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, воображение, зрительное, слуховое, тактильное восприятие.
11	Спортивный городок	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.96	Дать возможность почувствовать себя сильными, смелыми; способствовать повышению самооценки; развивать внимание, координацию движений; развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, координацию движений, чувство равновесия, быстроту реакций.
12	Нам весело живётся!	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.105	Научиться согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения; проявлять заботу и желание помочь попавшему в беду, сопереживать, поддерживать других.

декабрь

13-14	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.31	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.
15-16	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.27	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

январь

17-18	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.38	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.
19	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.34	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.
20	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

февраль

21-22	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.43	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.
--------------	------------------	---	--

23-24	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.47	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.
март			
25-26	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.50	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.
27-28	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.54	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.
апрель			
29-30	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.61	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.
31-32	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.67	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.
Май			

33	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр.7	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
34	Весёлый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр.21	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения
35-36	Игры-забавы	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», с.58	Создать положительный настрой во время игрового общения; вызвать интерес к игрушкам-забавам, желание участвовать в музыкальных, подвижных играх, игровых упражнениях, научиться отличать и называть качественные характеристики предметов; с помощью речи устанавливает контакт со взрослым, сверстниками.

7. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Особенности психологического курса

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

8. Календарно-тематический план для детей 3-4 лет

	Тема занятия	Источник	Цель занятия
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».(3-4 г.)	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии
	Занятие 2. Давайте дружить	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик»(3-4 г.)	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».(3-4 г.)	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
	Занятие 4. Я и моя группа.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».(3-4 г.)	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
Октябрь	Занятие 5. Радость.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические	1. Знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.

		занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».(3-4 г.)	3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 6. Грусть.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (3-4 г.)	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 7. Гнев.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».(3- 4 г.)	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
	Занятие 8 -9 Словарик эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
ноябрь	Занятие 10 -11. Восприятие цвета.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
	Занятие 12-13. Восприятие формы.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».(3-4 г.)	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	Занятие 14. Восприятие величины (большой-маленький)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
декабрь	Занятие 15- 16 Здравствуй, Зима	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.

	Занятие 17. Зимние забавы	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.
	Занятие 18. Новый год	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.
январь	Занятие 19. Восприятие величины (длинный - короткий)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	Занятие 20. Восприятие величины (широкий - узкий)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	Занятие 21-22. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
февраль	Занятие 23. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие 24. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. развитие познавательных психических процессов.
	Занятие 25. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.

	Обобщение: одежда, обувь	дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	
	Занятие 26. Мальчики- одуванчики	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля
март	Занятие 27. Девочки- припевочки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	Занятие 28. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов
	Занятие 29. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
апрель	Занятие 30-31 Страна Вообразия	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик- семицветик»(3-4 г.)	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
	Занятие 32. День смеха	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. развивать творческое мышление.
май	Занятие 33-34. Здравствуй, Весна.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов

Обобщение: насекомые	занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». (3-4 г.)	
Занятие 35. «Бычок - соляной бочок»	В.Л. Шарохина Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе. Стр.51	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие общей и мелкой моторики 4.Развитие речи и мышления 5.Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении.
Занятие 36. «Время суток»	В.Л. Шарохина Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе. Стр.60	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие речи и мышления 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

9. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.

Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности психологического курса

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх

даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

10. Календарно-тематический план для детей 4-5 лет

	Тема занятия	Источник	Цель занятия
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

		семицветик» (4-5 лет)	
	Занятие 2. Давайте дружить	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	Занятие 3-4 Волшебные слова	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения.. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	Занятие 5. Правила поведения на занятиях.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
октябрь	Занятие 6-7. Радость и грусть.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и их распознаванию.
	Занятие 8. Гнев.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 9. Удивление.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
	Занятие 10. Испуг.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
ноябрь	Занятие 11. Спокойствие.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	Занятие 12-13	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	1. Привлечение внимания к

	Словарик Эмоций	Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
	Занятие 14-15. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
декабрь	Занятие 16. Восприятие свойств предметов	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
	Занятие 17. Здравствуй, зима!	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
	Занятие 18. Новый год	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
январь	Занятие 19. Мои помощники глазки.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.
	Занятие 20. Мой помощник носик.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.
	Занятие 21. Мой помощник ротик	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений.

			4. Активизация творческой активности.
февраль	Занятие 22. Мои помощники ушки.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.
	Занятие 23. Мои помощники ручки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.
	Занятие 24. Мои помощники ножки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.
	Занятие 25. Из чего же сделаны наши мальчики?	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.
март	Занятие 26. Из чего же сделаны наши девочки?	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
	Занятие 27-28. Страна Вообразия	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.
	Занятие 29. Прогулка по городу.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
Апрель	Занятие 30-31. Здравствуй, Весна!	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	Май Занятие 32. День смеха	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.

	семицветик» (4-5 лет)	
Занятие 33-34. В гостях у сказки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление..
Занятие 35. Геометрические фигуры	В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Стр.62	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие речи и мышления 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Развитие эмоциональной сферы 6.Совершенствование коммуникативных навыков.
Занятие 36. Четвёртый лишний	В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Стр. 50	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие речи и мышления 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Развитие эмоциональной сферы 6.Совершенствование коммуникативных навыков

11. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Особенности психологического курса

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление,

память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

12. Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

	Тема занятия	Источник	Цель занятия
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик».	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и

		Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГ ИЯ»	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
октябрь	Занятие 5-6 Радость. Грусть.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке

	Занятие 7. Гнев.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	Занятие 8. Удивление.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	Занятие 9. Испуг.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке
ноябрь	Занятие 10. Спокойствие	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.
	Занятие 11-12. Словарик эмоций	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих

			различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	Занятие 13-14. Страна Вообразия.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм
декабрь	Занятие 15-16. В гостях у сказки	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление
	Занятие 17. Здравствуй, мама!	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление
	Занятие 18. Новый год!	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление
Февраль	Занятие 19. Этикет. Внешний вид.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	Занятие 20. Общественный этикет	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).

		эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Занятие 21. Столовый этикет	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Март	Занятие 22. Подарочный этикет.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	Занятие 23. Гостевой	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом.

	этикет	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	Занятие 24-25. Волшебные средства понимания.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.
	Занятие 26. Защитники отечества	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
Апрель	Занятие 27. Мамины помощники	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
	Занятие 28-29. Я и моя семья	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Занятие 30. Я и мои друзья	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

		эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие 31. Я и мое имя.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.
Май	Занятие 32-33. Кто такой «Я»? Черты характера	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера
	Занятие 34. Я особенный.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Занятие 35. Сказочная страна	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Стр.56	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 6. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие 36. Волшебный цветок	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Стр.63	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 6. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений

13. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

14. Календарно-тематический план для детей 6-7 лет

	Тема занятия	Источник	Цель занятия
сентябрь	Занятие 1. Создание «Лесной школы»	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию учебно- познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
	Занятие 2. Букет для учителя	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникатив- ных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
	Занятие 3. Смешные страхи	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
	Занятие 4. Игры в школе	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию учебно- познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
октябрь	Занятие 5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образова-</i>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникатив- ных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки

	<i>тельной среды.</i>		
	Занятие 6. Собирание портфеля	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
	Занятие 7. Белочкин сон	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
	Занятие 8. Госпожа Аккуратность	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
ноябрь	Занятие 9. Жадность	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
	Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
	Занятие 11. Подарки в	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих	Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию

	день рождения	первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
	Занятие 12. <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> Домашнее задание	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
декабрь	Занятие 13 Школьные оценки	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
	Занятие 14. Ленивец	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
	Занятие 15. Списывание	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
	Занятие 16. Подсказка	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических

			процессов.
январь	Занятие 17. Обманный отдых	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникатив- ных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
	Занятие 18. Бабушкин помощник	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
	Занятие 19. Прививка	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
февраль	Занятие 20. Больной друг	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать развитию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию учебно- познавательного мотива.
	Занятие 21. <i>Сказки о школьных конфликтах</i> : Ябеда	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствовать формированию самосознания и адекватной

			самооценки.
	Занятие 22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. Формировать этические представления. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
	Занятие 23. Задача для Лисенка (ложь)	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Формировать этические представления. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
март	Занятие 24. Спорщик	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать развитию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Формировать этические представления.
	Занятие 25. Обида	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать развитию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Формировать этические представления.
	Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты)	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие 27. Драки	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

		первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие 28. Грубые слова	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. Формировать этические представления.
апрель	Занятие 29. «Семья»	А.В. Черняева «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет», стр.22	Осознание ребёнком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям.
	Занятие 30. Я чувствую	А.В. Черняева «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет», стр.24	Осознание ребёнком эмоциональных состояний других; умение понимать и принимать других людей; развитие эмоциональной отзывчивости.
	Занятие 31. Я умница	А.В. Черняева «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет», стр. 27	Осознание и принятие себя, своих особенностей, преодоление негативного настроения, приобщение к элементарным правилам поведения.
	Занятие 32. Сказка об улыбке	Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Психогимнастика
май	Занятие 33. Дружная страна (межполовые конфликты)	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. Формировать этические представления. Способствовать развитию полоролевой идентификации. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
	Занятие 34. В гостях у сказки	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия	Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия

	с детьми 6-7 лет	<p>для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p>
Занятие 35. Порхание бабочки	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Стр.70	Релаксация и развитие воображения
Занятие 36. Изобрази явление	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Стр.74	Развитие эмоционально-выразительных движений . Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.

15. Работа с родителями.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость : “принятие и любовь” порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, “явное отвержение” ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Принципы построения занятий:

1. **Принцип позитивности** означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества.
2. **Принцип целостности** развития усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности участника, помогает строить позитивное будущее.
3. **Принцип индивидуального подхода** означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого участника.
4. **Принцип развития и саморазвития личности** означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

План работы с родителями

№	Месяц	Тема	Цель	Источник
1	Сентябрь	«Какие они, современные дети?»	Проинформировать об основных принципах воспитания современных детей.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр. 9
2	Октябрь	«Как прививать ребенку дисциплину»	Поддержать семью в конфликтной ситуации и разработать с родителями правила о наказаниях и поощрениях.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей

				2-7 лет, стр.14
3	Ноябрь	«Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»	Информирование родителей о разных видах игр до 7 лет.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.19
4	Декабрь	«Агрессия у ребенка»	Разобрать признаки агрессии, ее причины, проиграть затруднительные ситуации.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.21
5	Январь	«Неусидчивый ребенок»	Разобрать признаки неусидчивости и ее причины и проиграть сложные ситуации.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.31
6	Февраль	«Упрямый ребенок»	Разобрать признаки упрямств, причины возникновения и проиграть сложные ситуации.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.46
7	Март	«Беспокойный, тревожный и застенчивый»	Разобрать признаки, причины возникновения и дать рекомендации по воспитанию таких детей.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические

		ребенок»		рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.54
8	Апрель	«Что делать, когда ребенок боится»	Разобрать признаки, причины возникновения и проиграть игры и упражнения для снятия страхов.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.63
9	Май	«Заикание у ребенка»	Информирование родителей о видах заикания и причинах возникновения. Дать рекомендации на тему «как надо себя вести с ребенком, который начал заикаться»	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.76
10	Июнь	«Детская ложь»	Разобрать признаки, причины возникновения и выработать правильную позицию по отношению к ребенку, который лжет.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.86
11	Июль	«Ребенок и компьютер»	Информирование родителей о компьютерной зависимости и о мерах борьбы с ней	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.95
12	Август	«Родители	Информирование	Шитова Е.В.

		позаботьтесь о себе»	родителей о семейных ценностях, о причинах ссор в семье, о рутине семейной жизни. Тестирование.	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, стр.147
--	--	----------------------	---	---

15. Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе.- Екатеринбург: У-Фактория, 2006.-224с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
4. Павлова Н.Н. Руденко Л.Т. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения.
5. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
6. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006. - 112с.
7. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
8. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
9. А.В. Черняева «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет»,
10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-синтез, 2014.-144с.
11. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
12. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психологического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: методическое пособие для практических психологов – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 176с.

13. Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей – Ростов н/Д:Феникс,2015.-126с.
14. Карелина А.А.: в 2 т.-Владос,2002-312с.
15. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
16. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.:Сфера,2015.-144с.
17. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 104с.
18. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
19. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
21. Лесина С.В., Попова Г.П, Снисаренко Т.Л. Корекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по снижению детской агрессии.- Волгоград:Учитель.-164с.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
23. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-4-е изд.-М.:Владос,2003.-640с.
24. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)- Ростов н/Д:Феникс,2016-64с.
25. Новиковская О. А.Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
27. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
28. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47с.
29. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004. – 50с.
30. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
31. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.:ГЦ Сфера,2017.64с.
32. Трясорукова Т.П., Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста:диагностика,коррекция.-Ростов н/Д:Феникс,2013.- 122с.
33. Трясорукова Т.П., Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.-Ростов н/Д:Феникс,2015.-29с.
34. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс для подготовки детей к школе- М.:Астрель:АСТ,2007.-58с.
35. Узорова О.В. Игры с пальчиками –М:АСТ:Астрель,2006.-124с.
36. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии- Волгоград.:Учитель,2016.-122с.
37. Фомина Л.В.Развивающие занятия в детском саду-Ярославль:Академия развития,2007.-112с.
38. ШевченкоМ.А. Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей- Москва:Издательство АСТ,2016.-128с.
39. Н.Ф. Иванова преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»