

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Маленькая страна»

Принят
Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детский сад «Маленькая страна»

В.А.Опимах
Приказ от 30.08.2022г №58-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Раздел		Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка к образовательной программе	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
2.	Планируемые результаты освоения обязательной части программы	
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II. Содержательный раздел		
1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
1.4	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
1.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
1.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
1.8	Иные характеристики содержания образовательной программы	
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению парциальной программы «Приобщение детей	

	к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	
2.2	Содержание образовательной деятельности по освоению парциальной программы «»	
III. Организационный раздел		
1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
1.3	Кадровые условия реализации программы	
1.4	Материально-техническое обеспечение программы	
1.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
1.6	Планирование образовательной деятельности	
1.7	Режим дня и распорядок	
1.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Описание материально-технического обеспечения части программы, формируемой участниками отношений	
2.2	Кадровые условия реализации парциальных программ	
2.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.4	Программно-методическое обеспечение реализации парциальной программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Краткая презентация программы		
Приложения к образовательной программе		
Приложение № 1 Учебный план МАДОУ детский сад «Маленькая страна»		
Приложение № 2 График организованной образовательной деятельности МАДОУ детский сад «Маленькая страна»		
Приложение № 3 Календарный учебный график МАДОУ детский сад «Маленькая страна»		

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к образовательной программе

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Маленькая страна» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от октября 2013 года, № 1155), Уставом МАДОУ, с учетом всех локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка; индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и само ценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование духовно-нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным различиям других народов.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
8. Создание условий для формирования этнической идентичности дошкольников.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад «Маленькая страна» базируется на принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип гуманизации - центрация образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентация на всестороннее и гармоничное становление личности ребенка.

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип естественной двигательной активности – создание условий для удовлетворения основных потребностей ребенка в движении, в активности в процессе всех видов деятельности, независимо от сезонных изменений в природе, режима дня и вида занятий.

Принцип психологический комфортности – снятие по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- ✓ объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;
- ✓ виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- ✓ тесная взаимосвязи и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Это достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.). Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека и рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Основой для реализации Программы являются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Возрастные особенности воспитанников, на которые опирается образовательная программа ДОУ, прописаны в Содержательном разделе «Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020.

2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому периоду времени, а также проблемы в развитии. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (в мае) проводится диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать

развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (индивидуальные профили, текущий мониторинг, на основе данных которого составляется перспективное планирование деятельности группы на неделю);
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Образовательной организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Образовательной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольном учреждении. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве его образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1 Пояснительная записка

Реализация части Программы, осуществляется через организацию образовательной деятельности «Народная культура» по познавательному развитию дошкольников (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и реализуется 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Реализация части Программы с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года) интегрирована в рамках совместной деятельности педагога с детьми.

Программа «Народная культура» имеет хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Она определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры, ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, что должно стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так, как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний.

Основными направлениями работы с детьми являются:

- Знакомство с национальными окружающими предметами, впервые побуждающие душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность.
- Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) в повседневной деятельности.
- Знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными

особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

- Знакомство детей с народно - декоративным искусством.

Данная программа также направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.
2. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.
3. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).
4. Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.
4. Реализовать идею активного восприятия гражданина России, патриотизма малой родины.
5. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы отбора содержания работы по программе «Народная культура»:

- ✓ принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- ✓ принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер

социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание окружающего мира в процессе исторического развития.

✓ принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания программы в разных разделах образовательной деятельности;

✓ принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

✓ принцип «диалога культур», ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Характеристики, значимые для реализации парциальной программы

Дети 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно образного мышления.

Дети 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенных общественных функций.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Начинается развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети интересуются окружающими предметами, их назначением, свойствами. Любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, передавать игровые и сказочные образы.

Дети 4 - 5 лет

В среднем дошкольном возрасте ведущим становится

познавательный мотив. Информацию, которую получают в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивается образ «Я ребенка», его детализацией, понимает семейные отношения, гражданскую принадлежность, принадлежность к мировому сообществу. У ребенка ярко выражен интерес к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр. Проявляет интерес к явлениям окружающего мира, природным изменениям, интересуется жизнью и бытом предков.

Дети 5 - 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачи в наглядном плане, и совершить преобразование объекта. Указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. У детей расширяется представление об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Легко усваиваются понятия о семье, Родине, родном крае.

Дети 6 - 7 лет

Дети шестилетнего возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Развивается образное мышление и воображение. Также продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми. Расширяются представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о людях разных национальностей и обычаях, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.

Дошкольник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

группа раннего возраста (дети 2 – 3 лет)

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
2. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.
3. Иметь представления: об избе, колыбельке, о предметах старинного быта: самовар, глиняный горшок.

2 младшая группа (дети 3 – 4 лет)

1. Понимать значение слов: изба, хозяйка, колыбелька.
2. Иметь представления:
 - о русской народной игрушке – матрешке;
 - о предметах старинного быта: самовар, чугунок, лавка;
 - о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки;
 - о малых формах фольклора: потешки, песенки.

Средняя группа (дети 4 – 5 лет)

1. Понимать значение слов: предметы обихода (прялка, веретено, спицы, деревянная ложка, скалка).
2. Иметь представления:
 - женской русской народной одежде;
 - о русской народной игрушке – свистульке;
 - малых формах фольклора: потешки, песенки, пословицы, поговорки, небылицы.

Старшая группа (дети 5 – 6 лет)

1. Понимать значение слов: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело;
2. Иметь представления:
 - о русской печке, ее назначении, приспособлениях;
 - о русской народной игрушке – матрешке, игрушках из глины (каргопольской, филимоновской, дымковской);
 - о видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов;
 - о характерных особенностях русского костюма;
 - о народных праздниках – Масленица, Рождество, Пасха, их традициях.

Подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет)

1. Понимает значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы; значение народных праздников и гуляний: ярмарка, масленица, рождество.
2. Иметь представления: о русской избе, особенностях её строительства, внешнем и внутреннем убранстве;
 - устном народном творчестве, заклички, небылицы, считалки, калядки;
 - истории возникновения книги, азбуки и её предшественниках;
 - истории возникновения предметов быта: ложка, зеркало, часы.

Целевые ориентиры

Дети 3-4 лет

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Дети 4-5 лет

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках,

совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Дети 5-6 лет

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного - персонажа.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать

улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Дети 6-7 лет

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

4.2 Пояснительная записка

Образовательная область художественно-эстетическое развитие (раздел Мир музыки) реализуется через парциальную программу «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева во всех возрастных группах.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
3. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материал;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые в развитии дошкольников качества;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Планируемые результаты.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результатом реализации программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

4.3 Пояснительная записка

Этнокультурная направленность является неотъемлемой частью образовательной деятельности нашего образовательного учреждения, обеспечивающей приобщение воспитанников к ценностям культуры русского народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

Для реализации приоритета используем в своей работе парциальную программу «Мы живем в России» с детьми старшего дошкольного возраста, которая направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре. Содержание программы предусматривает погружение ребёнка в отечественную (авторскую и народную) литературу, поэзию, изобразительное искусство, быт, традиции.

Целью работы по этнокультурному образованию является формирование духовно-нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным различиям других народов.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширять представления дошкольников о культуре и традициях русского народа;
2. Формировать у детей духовно-нравственное отношение к Родине;
3. Развивать доброжелательное отношение к представителям разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
4. Воспитывать интерес, любовь и чувство гордости к национальной культуре и малой Родине.

Этнокультурная составляющая образовательного процесса в нашем образовательном учреждении раскрывается через такие принципы, как:

- ✓ принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества;
- ✓ построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества;
- ✓ принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

Целевые ориентиры

Мониторинг эффективности работы ДООУ по направлению этнокультурного образования проводим в процессе игровой деятельности воспитанников. Для этого разработана специальные критерии:

- уровень сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребность использовать данные знания и умения на практике;
- уровень сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и

деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации, вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей планируются на вторую половину дня.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание развитие игровой деятельности детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность,
- трудовое воспитание

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4					
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры - экспериментирования	С животными и людьми				+	+	+
		С природными объектами			+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные	+	+				
		Сюжетно - ролевые			+	+	+	+
		Режиссерские			+	+	+	+
Театрализованные				+	+	+		
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Сюжетно - дидактические	+	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические			+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные				+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+	+
		Развлечения			+	+	+	+
Театральные				+	+	+		

Сюжетно-ролевая игра включает в себя следующие компоненты:

- **сюжет игры** - сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных условий, событий из жизни деятельности окружающих;
- **содержание игры** - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- **роль** - игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже, и предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой осуществляется по следующим принципам:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;
- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его мысли партнерам.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

1. **содержательный** (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве; о природе родного края, страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названии улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
2. **эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. **деятельностный** (отражение отношения к миру в действительности): труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность.

Реализуется в форме: образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельной детской деятельности.

Трудовое воспитание

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

<p><i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Решение маленьких логических задач, загадок.2) Приучение к размышлению, логические беседы.3) Беседы на этические темы.4) Чтение художественной литературы.5) Рассматривание иллюстраций.6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.9) Придумывание сказок.	<p><i>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Приучение к положительным формам общественного поведения.2) Показ действий.3) Пример взрослого и детей.4) Целенаправленное наблюдение.5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций7) Создание контрольных педагогических ситуаций.
---	---

Реализуется в форме:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП): количество и счёт; величина; форма; число, цифра; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

- формирование математических представлений на основе

перцептивных (ручных) действий детей, накопление чувственного опыта и его осмысление;

- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, который позволяет обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности воспитанников, речевое
- сочетание самостоятельной деятельности детей и различного взаимодействия при освоении математических понятий.

Развитие познавательно - исследовательской экспериментальной деятельности

Формы познавательно-исследовательской экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

1) наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;

2) опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт-доказательство и опыт-исследование; кратковременные и долгосрочные.

3) поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1.наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по определенным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов

2.практические: игры: дидактические игры (предметные, настольно - печатные, словесные, печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные игры; творческие игры

труд в природе: индивидуальные поручения; коллективный труд;

элементарные опыты

3.словесные: рассказ; беседа; чтение

Ознакомление с социальным миром

Методы по ознакомлению детей с социальным миром:

1. *методы, повышающие познавательную активность:*

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. *методы, вызывающие эмоциональную активность:*

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. *методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:*

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа

4. методы коррекции и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Реализуется в форме: образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим»); совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельной детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- развитие звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения; развитие грамматического строя речи – морфология (изменение слов по числам, родам, падежам), синтаксис (освоение разных типов предложений и словосочетаний), словообразование;
- развитие связной речи - диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание);
- воспитание интереса любви и к чтению, развитие литературной речи.

Принципы развития навыков коммуникации:

- принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы.

Методы развития коммуникации: - наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Реализуется в форме: образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Развитие речи»); совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельной детской деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

приобщение к искусству:

-развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
-приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через -
ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
-воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование):

-развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
-воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно - прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью

овладения даром сопереживания.

- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).

• *конструктивно-модельная деятельность:*

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Виды детского конструирования: 1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов. 5) Из деталей конструкторов.	Формы организации обучения конструированию: 1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по условиям. 3) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу. 5) Конструирование по теме.
--	---

Взаимосвязь конструирования и игры: младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение; старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

• *музыкально-художественная деятельность (слушание, пение и песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах):*

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей;
-удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Реализуется в форме: образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Мир музыки», «Художественное творчество»); совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельной детской деятельности.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима в ДОО

№	Форма организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность - 5 - 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12-15 мин
6	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7	ООД по физической культуре	2 раза в неделю. Длительность – 10 - 30 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9	Физкультурно-спортивные досуги, развлечения, праздники	1 раз в месяц на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин

Средства: физические упражнения, психогигиенические факторы - гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода.

Система оздоровительных мероприятий: диагностика, создание условий, система профилактическо-оздоровительных мероприятий, система рационального питания, система двигательной деятельности. В образовательном учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Здоровьесберегающие технологии

<i>медико-профилактические:</i>	<i>физкультурно-оздоровительные:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физическое развитие дошкольников; закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Планируя развивающую ситуацию, воспитатели согласовывают содержание, добиваются интеграции образовательных областей.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность по решению задач Программы решается в ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В графике непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем и музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

1.4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностями, состоянием здоровья

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком по ребристой дорожке, по гладкой поверхности, дорожка с массажным воздействием на стопу) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряженым - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры - Эстетика быта
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Наблюдения - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Беседы - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Игры - Досуги
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое общение со сверстниками (парное, в малой группе) - Сюжетно-ролевые, театральные игры - Практическое сотрудничество (совместные игры, поручения) - Поисковая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному воспитанию, изобразительности - Слушание - Исполнительская деятельность (пение, оркестр, танцы) - Музыкально-ритмические движения - Музыкальные подвижные игры - Эстетика быта - Экскурсии - Совместная деятельность: развивающие и игровые ситуации, литературные развлечения, театрализованные игры - Мини-спектакли - Чтение - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность в книжном уголке - Праздники, досуги, развлечения, спектакли

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ) - Гигиенические процедуры - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) - Физкультминутки - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Прогулка (индивидуальная работа) - Самостоятельная двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Дежурство - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Сюжетно-ролевая игра

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Самостоятельная деятельность детей по интересам
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Игра - Проектная деятельность - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Индивидуальное общение педагога с ребенком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) - Игры на речевое дыхание - Артикуляционные упражнения - Образовательные ситуации - Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах - Освоение речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Игровое общение со сверстниками (парное, в малой группе) - Сюжетно-ролевые игры, театральные - Практическое сотрудничество (совместные игры, поручения)
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Посещение детских спектаклей 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры - Творческие проекты - Досуги (музыкальные и театральные); - Индивидуальная работа

Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения, двигательные паузы - Соревнования и праздники, эстафеты - Занятия в спортивном зале, физкультминутки
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Сюжетные игры - Игры с правилами (дидактические, народные) - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные)
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация творческих проектов эстетического содержания
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Речевые проблемные ситуации - Ситуативные разговоры - Составление рассказов, сказок и загадок, отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместный (коллективный) труд - Дежурство - Поручения - Опыты и задания - Реализация проектов (практико-ориентированных, коллективных)
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Опыты - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Игра на музыкальных инструментах - Музыкальная импровизация - Занятия в музыкальном зале - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание - Театрализованные игры, различные виды театра

1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Перспективное направление нацелено на развитие, становление индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к школе.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направления (вид деятельности)</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
1 младшая группа (2-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.).
2 младшая группа (3-4 года)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа (6-7 лет)	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические и развивающие игры
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краски, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещетки, дудочки, сентизатор, технические средства обучения.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения

1.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи

В МАДОУ детский сад «Маленькая страна» коррекционно-развивающая работа является одним из важных направлений, которое обеспечивает равноправное включение

личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении программы. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения речевого развития и с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционная работа предусматривает различные варианты специального сопровождения детей, имеющих нарушения речевого развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, и их родителям (законным представителям) и осуществление коррекции недостатков у детей, имеющих нарушения речевого развития, при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в дошкольном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное	- обучение умениям сопоставлять,	- ребенок проявляет

развитие	сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; <p>консультативная поддержка родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и стойкость интереса к занятию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; <p>темп и динамика деятельности.</p>

Коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 учебном году

В МАДОУ детский сад «Маленькая страна» по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в текущем учебном году на логопункт зачислено 49 детей.

Из них, воспитываются дети с ОВЗ:

ОНР – 2 ребенка

ФФН. Дизартрия – 13 детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих принципах специальной коррекционно-педагогической деятельности

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющего поведения. Программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

- Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; поведения диагностических процедур, охватывающих все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

- Принцип планирования и организации специальной коррекционно - воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционной работе, т.е. проведение всех видов работы – образовательной и коррекционной через основные виды детской деятельности. При планировании и организации коррекционно - педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а их разрешение направляло бы его в положительное русло развития.

- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно - педагогической деятельности. Необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, уровень материально-технического, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

- Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности

осуществляют в рамках своей компетенции специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели.

- *Принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

- *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась адекватная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Кадровый потенциал:

№ п/п	Должность	Количество педагогов	Образование	Аттестация	
			высшее	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1	Учитель-логопед	1	1	-	1
2	Педагог-психолог	1	1	1	-

Дети с ограниченными возможностями здоровья и имеющие нарушения речевого развития посещают группы общеразвивающей направленности ДОО и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель - логопед ведет работу по выявлению детей с задержкой речевого развития, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

№ п/п	Направление работы	Содержание
1	Диагностическая работа	- Диагностика речевых нарушений детей. - Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. - Обработка и анализ результатов обследования. - Комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2	Коррекционно-развивающая работа	- Составление планов занятий по логопедии. - Составление индивидуальных маршрутов развития на основе результатов логопедического обследования. - Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. - Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.
3	Консультативно – методическая работа	- Работа с педагогами: по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; посещение групп с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; изучения работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. - Работа с родителями: выступление на родительских собраниях; индивидуальное консультирование родителей; посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы
4	Просветительская работа	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДОУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете, - участие в проведении интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5	Профилактическая работа с детьми	Работа ведётся по нескольким направлениям: - развитие мелкой моторики рук; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие связной речи.

Мониторинг динамики речевого развития детей

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Отслеживание результатов динамики коррекции речевого развития ведется в течение всего года. Учитель-логопед фиксирует изменения речевого развития, в речевых картах, предоставляет результаты на психолого-педагогический консилиум МАДОУ, по его рекомендации
- на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения, изменения, снятия имеющегося заключения. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и ниже возрастной нормы с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников

детского сада, а также индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывает по обращению родителей и педагогов.

Основные направления психологического сопровождения

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Цель
1	Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных и возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3	Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4	Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5	Психологическое обучение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - просвещение и актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

1.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления работы детского сада с семьями воспитанников:

- ✓ нормативно-правовая база — изучение документов, выдержек из

документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;

- ✓ содержание и особенности семейного воспитания-материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- ✓ изучение семей и семейного воспитания-анкеты, тесты, опросные листы, беседы и другие;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями;
- ✓ повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- ✓ наглядные материалы - иллюстративный, подборка литературы.

Важной стороной воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

<i>Традиционные формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей</i>
-педагогическое просвещение родителей; -беседы, консультации; -общие и групповые родительские собрания; -информационный стенд	-социологическое обследование семей; -анкетирование и тестирование; -диагностика, опрос; -«Круглые столы»; -семинары для родителей; -совместная деятельность (досуговые мероприятия, спортивные праздники); -почта доверия, телефон доверия; -открытые просмотры воспитательно - образовательного процесса для родителей и с участием родителей; -практикумы, тренинги; -семейные стенгазеты; -фотовыставки; -конкурсы, выставки, вернисажи детско-родительского творчества

1.8. Иные характеристики содержания образовательной Программы

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детский сад «Маленькая страна» осуществляется на русском языке с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДООУ;

- развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-культурные традиции

Контингент воспитанников МАДОУ детский сад «Маленькая страна» - это дети из русскоязычных семей. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по деревне обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах деревни, города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются рукописные книги или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и другие.

Климатические особенности

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности центрально-чернозёмного региона России: холодная зима ($t - 15 - 20 \text{ C}^0$) и жаркое лето ($t + 20 - +30 \text{ C}^0$); достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Тамбовской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и другие, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, в связи климатическими особенностями график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- тёплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого

составляется другой режим дня. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Черноземья, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале, организуется двигательная активность на прогулке.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дошкольного учреждения (2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов). В условиях зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t^0 воздуха ниже -15 C^0 и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t^0 воздуха ниже -20 C^0 и скорости ветра более 15 м/с.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Направления работы

Группа раннего возраста и 2 младшая группа

Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугуном, ухватом, кочергой; рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга".

Познакомить детей с обитателем избы - Петушком; рассказать о его роли в жизни русского народа; развивать память, активную речь детей.

Познакомить детей с содержанием потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; воспитывать умение слушать текст произведения; учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно.

Уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.

Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.

Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно рассказывать потешку "Водичка, водичка:"; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.

Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с

особенностями русской зимней одежды; развивать память.

Напомнить детям содержание сказки; учить выразительно инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".

Познакомить детей со сказкой "Снегурушка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с игрой "Кто позвал?" развивать слуховое внимание.

Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы.

Повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать; учить петь колыбельные тихо, ласково; закрепить предназначение люльки и умывальника в "избе".

Познакомить детей с новым предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.

Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы.

Средняя группа

Познакомить детей с предметами обихода – деревянными ложками, воспитывать у детей уважительное отношение к труду, восхищение мастерством народных умельцев. Развивать смекалку, мышление.

Познакомить с женской народной одеждой; формировать интерес к народному искусству, пониманию его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Формировать устойчивый интерес к русским традициям, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Дать знания о том, откуда берется шерсть (козья, овечья), познакомить с шерстяными изделиями из них.

Продолжать знакомить детей с предметами обихода русского народа, например, со скалкой.

Через знакомство с русскими народными сказками приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

Продолжать знакомить детей с фольклором нашего народа, через которые вызывать интерес детей к познанию, воспитывать нравственно.

Продолжать знакомить детей с культурным богатством русского народа: как на Руси праздновали Новый год, познакомить с колядками и закличками.

Продолжать приобщать детей ко всем видам национального искусства – от песен и плясок до музыки и театра; знакомить с давней русской традицией – отмечать Масленицу. Развивать интерес к познанию, любознательность. Продолжать знакомить детей с различными видами фольклора: с пословицами, поговорками, через них приобщать к общечеловеческим нравственным ценностям.

Воспитывать любовь к самому дорогому человеку – маме.

Познакомить детей с народными приметами, новыми закличками, учить понимать их смысл. Продолжать знакомить со старинными обычаями встречи весны.

Учить детей выполнять аппликацию новым способом, из цветных

лоскутков, воспитывать умение делать одно общее дело.

Познакомить детей с потешками, фольклором - дразнилками, скороговорками, учить понимать их юмор, иронию, высмеивание недостатков.

Познакомить детей с разновидностью русского фольклора - небылицами, воспитывать желание самому придумывать веселые небылицы, развивая воображение, эмоциональное восприятие окружающего.

Формировать устойчивый интерес к народному искусству, пониманию его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

С помощью различных фольклорных форм развивать у детей познавательные, речевые, художественно – эстетические способности, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать духовно - нравственно.

Старшая группа

Познакомить с жилищем наших предков, традициями строения избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством; расширять словарный запас новыми словами: изба, сруб, рубить, конек, крыльцо; воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.

Познакомить детей с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением и использованием; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков.

Развивать интерес к истории родного города, воспитывать желание знакомиться с русскими народными песнями.

Учить рассказывать о характерных особенностях зимы, воспитывать интерес к народным песням.

Познакомить с народными обрядами, народными играми и песнями. Знакомство с русской матрешкой.

Учить находить и отличать народный костюм, знакомство с новыми русскими народными песнями.

Учить детей русским обычаям встречи весны, выучить заклички о весне.

Познакомить с праздником Пасха, новыми народными играми, учить расписывать яйца.

Развивать интерес к истории родного края.

Закрепить пословицы и поговорки о лете, развивать интерес к народным приметам.

Подготовительная к школе группа

Познакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека; обогащать словарный запас; развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи, познавательный интерес к прошлому.

Познакомить с кухонной утварью – ложкой; ее возникновение и использование; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предметов.

Познакомить детей с народной игрушкой – куклой – самоделкой, способами изготовления этой куклы; расширить словарный запас детей; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно старинным способом.

Познакомить с технологией изготовления крестьянами одежды; расширять словарный запас; воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян.

Познакомить с устным народным творчеством – потешками, песенками, небылицами, считалками; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц; учить новую считалку, развивать умения практического использования в игровой деятельности; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать русскую игрушку – глиняную и деревянную; уточнять и расширять знания о ее характерных особенностях; расширять словарный запас; воспитывать доброе, быть благородным, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи.

Воспитывать любовь, заботу о земле, на которой живешь, закрепить знания о славянах – язычниках. Познакомить детей с воззрением славян на землю – Мать - сыра Земля, богиня земли Макошь; почитание земли предками. Подвести детей к пониманию ценности почитания земли народом через его устное народное творчество (пословицы, загадки, былины).

Познакомить детей с верой наших предков в Домового, Кикимору; рассказать им о празднике Домового, о том, как его отмечали раньше; способствовать развитию интереса и желанию самим устроить такой праздник дома; закрепить знание народных песен, дразнилок, скороговорок, потешек; создать у детей радостное, доброе настроение.

Формировать представления о прошлом лампочки (костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа); обогащать словарный запас новыми словами; развивать ретроспективный взгляд на вещи.

Познакомить детей с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением и плетением; активизировать в речи детей слова прялка, пряслице, прядение, плетение, вышивка, свивать, шитье; закрепить полеченную информацию в играх, вызвать чувство радости от результата своего труда.

Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.

Расширить и закрепить знания о городе Тамбове, его достопримечательностях; познакомить с историей возникновения города на реке Цне; воспитывать чувство любви к своему городу.

2.2.Содержание образовательной деятельности по освоению парциальной программы «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева

Данная программа разработана для проведения воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка». Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к музыке, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развивать музыкально-художественную деятельность детей;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность детей;
- развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Слушание»

- знакомить с музыкальными произведениями, способствовать их запоминанию, накоплению музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки культурного слушания музыки;
- развивать способность различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формировать музыкальный вкус;
- развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Пение»

- формировать у детей певческие умения и навыки;
- обучать детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развивать музыкальный слух, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развивать и укреплять певческий голос, расширять его диапазон.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

- развивать музыкальное восприятие, музыкально-ритмическое чувство и в связи с этим ритмичность движений;
- обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки;
- обучать детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развивать художественно-творческие способности.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

- совершенствовать эстетическое восприятие и чувство ребенка;
- способствовать становлению и развитию волевых качеств: выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости;
- развивать сосредоточенность, память, фантазию, творческие способности, музыкальный вкус;
- знакомить с детскими музыкальными инструментами и обучать детей игре на них;
- развивать координацию музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать творческое воображение при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на музыкальных инструментах.
- **Содержание работы по музыкальному воспитанию в группе для детей от 2 до 3 лет.**

Содержание музыкальной деятельности направлено на достижение **цели** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развивать способность к музыкально-художественной деятельности;
- приобщать к музыкальному искусству.

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.)
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Планируемые результаты

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результатом реализации программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют **целевым ориентирам** возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Целевые ориентиры художественно – эстетического воспитания и развития

Группа для детей 2-3 лет	Группа для детей 3-4 лет	Группа для детей 4-5 лет	Группа для детей 5-6 лет	Группа для детей 6-7 лет
<p>- развивает умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание;</p> <p>- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);</p> <p>- развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);</p> <p>- развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p> <p>- формирует умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; - передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО:</p> <p>-ребенок эмоционально вовлечен в музыкально-образовательный процесс</p>	<p>- слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни;</p> <p>- различает звуки по высоте (октава);</p> <p>- замечает динамические изменения (громко-тихо);</p> <p>- поют, не отставая друг от друга;</p> <p>-выполняют танцевальные движения в парах;</p> <p>- двигаются под музыку с предметом.</p> <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО:</p> <p>ребенок эмоционально вовлечен в музыкально-образовательный процесс, проявляет любознательность.</p>	<p>- слушают музыкальное произведение, чувствуют его характер;</p> <p>- узнают песни, мелодии;</p> <p>- различают звуки по высоте (секста-септима);</p> <p>- поют протяжно, четко произносят слова;</p> <p>- выполняют движения в соответствии с характером музыки</p> <p>-инсценируют (вместе с педагогом) песни, хороводы;</p> <p>- играют на металлофоне.</p> <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО:</p> <p>ребенок проявляет любознательность, владеет основными понятиями, контролирует свои движения, обладает основными музыкальными представлениями.</p>	<p>- различают жанры в музыке (песня, танец, марш);</p> <p>- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>- узнают произведения по фрагменту;</p> <p>- поют без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, поют с аккомпанементом;</p> <p>- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;</p> <p>- самостоятельно меняют движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p> <p>- самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, действуют, не подражая друг другу;</p> <p>- играют мелодии на металлофоне по одному и в группе.</p> <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО</p> <p>Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально-художественными представлениями.</p>	<p>- узнают гимн РФ;</p> <p>- определяют музыкальный жанр произведения;</p> <p>- различают части произведения;</p> <p>- определяют настроение, характер музыкального произведения;</p> <p>слышат в музыке изобразительные моменты;</p> <p>- воспроизводят и чисто поют несложные песни в удобном диапазоне;</p> <p>- сохраняют правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);</p> <p>- выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, образа;</p> <p>- передают несложный ритмический рисунок;</p> <p>- выполняют танцевальные движения качественно;</p> <p>- инсценируют игровые песни;</p> <p>- исполняют сольно и в оркестре простые песни и мелодии.</p> <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО</p> <p>ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально-художественной деятельности.</p>

2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению парциальной программы «Мы живем в России»

Данная программа разработана в соответствии с программой нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под ред. Т. И. Оверчук», «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова и в соответствии с ФГОС ДО.

Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

-  Воспитание любви к родному дому: семье, малой родине-городу, краю и большой Родине-России;

- ✚ Приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- ✚ Развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Программа реализуется непосредственно в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста, в специально организованной предметно-пространственной среде через проведение серии тематических познавательных занятий и базируется на лично-ориентированной модели педагогического процесса.

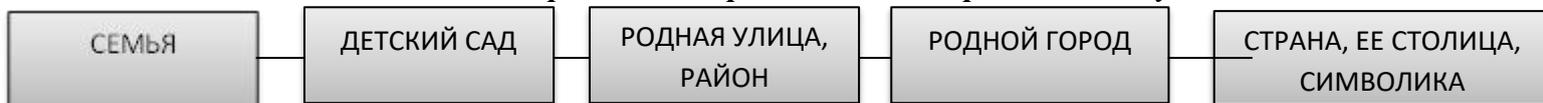
ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Основной формой работы остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и по подгруппам, и индивидуально. Используются комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий. Спецификой организации всего педагогического процесса является построение работы педагога с детьми по сюжетно-тематическим линиям, что позволяет объединить различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля.

Воспитатель, учитывая возрастные особенности детей, определяет тематику и содержание работы. Положительный результат занятий можно добиться только при сбалансированной работе всех педагогов, знающих возрастные и индивидуальные особенности ребенка и хорошо ориентирующихся в системе работы.

Наряду с занятиями новой формой организации являются праздники: календарные, фольклорные, обрядовые и т.д. В фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь долевое участие от возраста к возрасту.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей



Специфика программы заключается в тесном взаимодействии с родителями. В нравственно-патриотическом воспитании особое значение имеет пример взрослых близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи. Необходимо проводить работу по ознакомлению с семейными традициями, укладом, родным городом, начиная с того, что принято называть «Малой Родиной».

Для этого мы планируем следующие формы с родителями:

- Совместная деятельность детей и родителей (проведение родительских собраний, совместные спектакли, именины, вечера вопросов и ответов, семинары);
- Лектории для родителей, собеседование на диалоговой основе, открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Наглядные виды работы: информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских и совместные с родителями работ, дидактических игр, литературы, выпуск семейных газет, результатов экскурсий.
- С целью выявления отношения родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания детей посредством культурно-исторического наследия родного края, его реального осуществления в семье, необходимо проводить анкетирование родителей, беседы индивидуальные и групповые;
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Мы считаем, что такая работа с родителями способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности* по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольного учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Предметно-пространственная среда групп ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. При построении предметно-пространственной среды опираемся на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

В соответствии со ФГОС ДО РППС организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и

личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений группы безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, обеспечивает доступность материалов и функционально-игровых предметов, помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений включает:

- уголок физического развития;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр (познавательных материалов);
- центр конструирования;
- уголок сюжетно - ролевых игр;
- уголок безопасности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной, театральной.
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- патриотический уголок.

Предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

1.3.Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

1.4.Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение работает над созданием современных материально-технических условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательном учреждении функционируют: 6 групповых помещений для воспитанников, в каждом из которых есть игровая, спальная комната, туалетная комната, приёмная-раздевалка. В каждой групповой создана игровая среда, необходимая для успешного развития и комфортного пребывания в детском саду. Оборудование имеет соответствующее возрастное назначение – мебель соответствует ростовым показателям, игрушки, развивающие игры и дидактические материалы. Спальные помещения оборудованы кроватями.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный. Медицинский кабинет оснащён мебелью, холодильником для хранения вакцин.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: постирочная - гладильная, туалетная комната, служебные помещения, электрощитовая.

Помещение постирочной оснащено стиральными машинами автомат.

На пищеблоке установлено необходимое технологическое оборудование: параконвектомат, электроплиты, пекарские шкафы, мясорубка, др.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет психолога, кабинет логопеда.

Объекты административного назначения: методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет заведующего складом.

В распоряжении ДООУ находятся: 2 компьютера с доступом к сети Интернет, 4 ноутбука, 2 принтера для печати, 2 многофункциональных устройства (принтер, сканер, ксерокс), 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска и экран для воспроизведения.

Организованная пространственная среда соответствует требованиям Сан ПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДООУ. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, спортивную площадку. По всему периметру территория ДООУ ограждена забором и деревьями разных пород.

1.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в МАДООУ детский сад «Маленькая страна» определяется инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М: Мозаика - Синтез, 2020.

Наряду с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные

Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями к общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой. Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду групп логопункта для детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);
- «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Так как дошкольное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, программа предусматривает систему коррекционно - развивающей работы с детьми: коррекция речевого развития; коррекция познавательной сферы; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

МАДОУ детский сад «Маленькая страна»

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»</p> <p>В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)»</p> <p>Н.С. Голицына «Ознакомление детей с социальной действительностью»</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)»</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)»</p> <p>К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность»</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»</p>
Познавательное развитие	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей</p>

	<p>дошкольников 4-7 лет»</p> <p>Н.И. Турчанникова Тамбов «Занимательная грамматика»</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для малышей» (младшая группа, средняя группа); - Д. Денисов, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников» (старшая группа, подготовительная группа)
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшпя,старшая группа, подготовительная группа)</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей» (младшая группа, средняя группа); - Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников» (старшая группа, подготовительная группа); - Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты у малышей» (младшая группа, средняя группа); - Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты у дошкольников» (старшая группа, подготовительная группа)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группа)</p>
Физическое развитие	<p>Т. Г. Карелова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»</p> <p>М. Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.</p>

	<p>Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	---

Указанные методические пособия не противоречат перечисленным направлениям образовательной работы программы, а способствуют ее полной реализации и творческому дополнению.

1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивает: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, речевое и познавательное развитие ребенка.

Коллектив детского сада организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- ✓ Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

□ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

□ Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДООУ.

Принцип интеграции образовательных областей при организации образовательной деятельности с дошкольниками подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности разработан календарно-тематический план на основе значимых дат и важных событий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

План образовательной деятельности (учебный план) МАДОУ детский сад «Маленькая страна», календарный учебный график МАДОУ детский сад «Маленькая страна» и график организованной образовательной деятельности МАДОУ детский сад «Маленькая страна» на текущий учебный год отражены в приложении.

1.7. Режим дня и распорядок

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Маленькая страна» работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (за исключением праздничных дней) с 7.30 до 18.00.

Пребывание детей в дошкольном учреждении - 10,5 часов.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учетом возрастных особенностей детей, времени года, сетки образовательной деятельности, с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

При организации режима дня учитываются сезонные изменения в природе. Режим дня составлен на холодный период и тёплый период года. В тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации утреннего приёма, непосредственной непрерывной образовательной и игровой деятельности на прогулке.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в процессе – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Данный режим пребывания детей в образовательном учреждении является базисным, включающим в себя все временные показатели и возрастные группы:

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
МАДОУ детского сада «Маленькая страна»

Режимные моменты	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Приём детей, игры, дежурство,	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.15
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 11.30	10.05 – 11.45	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 - 11.45	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.10	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.25 – 13.00	12.45– 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.45
Игры-занятия, организованная, совместная и самостоятельная	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.45 – 16.30

деятельность					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года
МАДОУ детский сад «Маленькая страна»

Режимные моменты	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная образовательная деятельность),	9.00 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.30 – 12.10	9.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.45	11.30 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.45	12.25 – 12.45	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45 – 18.00	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00

Ежедневное планирование организации воспитательно-образовательного процесса состоит из:

- ✓ специально организованной образовательной деятельности;
- ✓ совместной деятельности педагога с детьми;
- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Дневное пребывание детей в дошкольном учреждении делится на три временных отрезка:

1) утро – включает в себя: утреннюю гимнастику; совместную деятельность воспитателя с ребёнком; свободную самостоятельную деятельность детей; организованную образовательную деятельность;

2) прогулка – включает в себя: совместная деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей;

3) вечер – включает в себя: дополнительные образовательные услуги; самостоятельную деятельность ребёнка; совместную деятельность ребёнка с воспитателем.

1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами дошкольного учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, другими специалистами детского сада.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

Примерный перечень досуговых мероприятий организуемых в ДООУ:

- праздники и развлечения различной тематики (День знаний, Здравствуй осень, День матери, ПДД и другие);
- выставки, смотры, конкурсы детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Знает каждый пешеход», «Новогодние сказочные персонажи», «Дорога глазами детей», «Куклы наших предков», фотовыставка «Спортивная семья», «Пасхальная палитра», «Светлый май»);
- спортивные праздники («День покровы на Руси», «Мы-космонавты» и другие).

Часть праздников проводится за счет времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание материально-технического обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания детей представлены в образовательном учреждении в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в следующих помещениях:

ОО	Наименование помещения	Форма организации детской деятельности	Наличие и состояние детской мебели и оборудования
----	------------------------	--	---

Художественно-эстетическое развитие (мир музыки)	Музыкальный зал	Групповая, индивидуальная	Имеется, соответствует СанПиН
Познавательное развитие	Групповые ячейки	Групповая, индивидуальная	Имеется, соответствует СанПиН
	Музыкальный зал	Фронтальная, подгрупповая	

- групповая ячейка – организованная образовательная деятельность, патриотический уголок;
- музыкальный зал – организованная образовательная деятельность, досуги, праздники, развлечения по духовно-нравственному воспитанию

2.2. Кадровые условия реализации парциальных Программ

Реализация парциальных Программ осуществляется:

- воспитателями;
- музыкальным руководителем.

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Построение развивающей среды определяется целями и задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняют преемственность с принципами построения РППС обязательной части программы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, РППС обязательной части программы дополнена оборудованием для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации образовательной деятельности «Народная культура» и «Ознакомление с социальным миром» в групповых ячейках сформированы патриотические уголки, где представлены все необходимые материалы, воспитателями дошкольных групп подобраны дидактические и методические материалы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, коллективом ДОУ также используются помещение музыкального зала.

2.4. Программно-методическое обеспечение реализации парциальной программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОО	Вид ОО	Методические пособия
Познавательное развитие	Народная культура	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб: «Детство-Пресс», 2010
	Ознакомление с социальным миром	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под ред. Т. И. Оверчук», «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова

Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	Парциальная программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева
-------------------------------------	------------	---

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Маленькая страна» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Образовательная Программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в комплексной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование духовно-нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным различиям других народов.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

8. Создание условий для формирования этнической идентичности дошкольников.

Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном дошкольном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Маленькая страна» реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Маленькая страна» предусмотрена для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп для детей от 1,5 до 7-ми лет, предельная наполняемость которых устанавливается в соответствии с СанПиН. Группы сформированы по возрастному принципу: в группу включены воспитанники одного возраста.

Программа ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализуемые Примерные программы

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – основная комплексная – реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте 1,5-7 лет;

Перечень программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой ДОУ:

Познавательное развитие: Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под ред. Т. И. Оверчук», «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова;

Художественно-эстетическое развитие (мир музыки): Парциальная программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева

Компенсирующее направление:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

- «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркиной.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на осуществление полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; на выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников по реализации образовательных областей являются:

физическое развитие –

- ✓ изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;
- ✓ изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;
- ✓ создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия;
- ✓ организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- ✓ практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, точечный массаж) с целью профилактики заболевания детей;
- ✓ использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений;
- ✓ консультативная, просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями;

познавательное и речевое развитие –

- ✓ информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах («Наши достижения») выставки продуктивных видов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты, видеофильмы и т.п.);
- ✓ проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда;
- ✓ создание в группе «коллекций» - наборы кукол, открыток, календарей и т.д. предметов для познавательно-творческой работы;
- ✓ совместные познавательные досуги и праздники на основе партнёрской деятельности детей, родителей и педагогов;

- ✓ открытые мероприятия с детьми для родителей.

социально-коммуникативное развитие –

- ✓ привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие);
- ✓ анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;
- ✓ привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;
- ✓ организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;
- ✓ повышение правовой культуры родителей;
- ✓ совместная работа родителей с ребёнком над созданием фотоальбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Мы на отдыхе», «Мое увлечение» с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников и развития речевых способностей и воображения.

художественно-эстетическое развитие –

- ✓ совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- ✓ организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- ✓ анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей; организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- ✓ участие родителей и детей в театрализованной деятельности: создание условий, изготовление декораций и костюмов;
- ✓ проведение музыкальных праздников, досугов с привлечением родителей.

Кроме перечисленных форм работы с семьями воспитанников, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ детский сад «Маленькая страна» коррекционно-развивающая работа является одним из важных направлений, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), коррекцию недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ДО.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционная работа предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация вариативного направления

Образовательная деятельность «Народная культура» во всех возрастных группах направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Основными направлениями работы с детьми являются:

- Знакомство с национальными окружающими предметами.
- Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хоромы и т.д.).
- Знакомство с народными праздниками и традициями.
- Знакомство детей с народно-декоративным искусством.

Программа «Ладушки» разработана для проведения воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка». Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к музыке, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развивать музыкально-художественную деятельность детей;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность детей;

развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

Программа «Мы живем в России» реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание любви к родному дому: семье, малой родине-городу, краю и большой Родине-России;
- ✓ Приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- ✓ Развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Программа реализуется непосредственно в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста, в специально организованной предметно-пространственной среде через

проведение серии тематических познавательных занятий и базируется на личностно-ориентированной модели педагогического процесса.

**План образовательной деятельности
(учебный план)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Маленькая страна»
на 2022- 2023 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада «Маленькая страна»**

В соответствии с п.22 ст.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают не правомерным определение предметного содержания дошкольного образования. Однако, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, в учебном плане определены образовательные области – направления развития ребенка. Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется видами образовательной деятельности, представленными в учебном плане в соответствии с наименованием комплексной и парциальных программ, входящих в ООП МАДОУ детский сад «Маленькая страна»: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, используемой образовательным учреждением, а также в соответствии с парциальными программами: "Ладушки" / И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой; издательство Композитор, Санкт-Петербург, 2003/, «Мой родной дом» под ред. Т. И. Оверчук, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
- Предоставление возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребенка.

Организация образовательной деятельности (учебный план) МАДОУ детский сад «Маленькая страна» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3689-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г №2);
- Образовательной программой дошкольного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия МАДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Выполнение задач основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счет интеграции режимных моментов и различных видов детской деятельности.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организованную образовательную деятельность в старших группах, которая направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре. Для реализации используем в своей работе парциальную программу «Мой родной дом» (под редакцией Т. И. Оверчук). Содержание программы предусматривает погружение ребёнка в отечественную (авторскую и народную) литературу, поэзию, изобразительное искусство, быт, традиции.

Форма организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет – индивидуальные и подгрупповые, с детьми от 3 до 7 лет фронтальные.

Содержание учебного плана основывается на следующих принципах:

- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Структура учреждения в 2022-20223 учебном году представлена следующими видами групп:

- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 6 «Алладин»
- Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет) № 1 «Индейцы»
 - Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет) № 2 «Умка»
- Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет) № 4 «Матрешки», № 5 «Панда»
- Группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет) № 3 «Джунгли».

Образовательная деятельность групп осуществляется с основной образовательной программой образовательного учреждения.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ (ОНР, ФН, ФФН) в группах осуществляется с учётом Основной образовательной программы ДООУ и Адаптированной программы ДООУ.

Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от психоэмоциональных нарушений ребенка, индивидуальных и психофизических особенностей развития от 15 до 25 минут не менее 2 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся по расписанию учителя-логопеда. Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда, которая планируется на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальную образовательную деятельность воспитателя по заданиям учителя-логопеда и педагога-психолога.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.02.03685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летнее время (01.06.2023 г. по 31.08.2023 г) образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество ООД /объем нагрузки организованной образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей				
		Группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет
Инвариативная часть (обязательная)						
Познавательное развитие	Математическое развитие	1/ 10 мин	1\ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	2/ 60 мин
	Природный мир/Познавательная исследовательская деятельность	1/интегрируется в наблюдение и игровую деятельность	1/интегрируется в наблюдение и игровую деятельность	1/20 мин чередуются	1/ 25 мин чередуются	1/ 30 мин чередуются
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир: мир социальных отношений/безопасное поведение	Интегрируется в ходе различных видов детской деятельности				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется в ходе различных видов детской деятельности				
Речевое развитие	Речевое развитие	1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1\ 30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Приобщение к художественной литературе	Интегрировано в ходе различных видов деятельности				
Физическое развитие	Физическая культура	2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	2\ 60 мин
	Двигательная активность на воздухе	Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке Ежедневно				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе	Интеграция в режимные моменты, нерегламентированную деятельность и образовательную деятельность в других образовательных областях				

	жизни «Неболейка»						
Художественно-эстетическое развитие		1/ 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин	
	Изобразительная деятельность	Рисование					
		Лепка	1/ 10 мин	1/15 минут чередуется	1 /20 мин чередуется	1 /25 мин чередуется	1 /30 мин чередуется
		Аппликация	-				
Конструктивно-модельная деятельность	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности						
Итого		7/ 70мин	7/105	7/140	9/225	10/300 мин	
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)							
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	-	-	-	1/25 мин	-	
	Народная культура	Интегрируется в наблюдение и игровую деятельность			1/ 25 мин	1/ 30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/ 20 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки		90 минут	135 мин	180 мин	325 мин	390 мин	

Приложение 2

График организации организованной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Маленькая страна» на 2022 – 2023 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ ГРУППЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности № 6 «Алладин»</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00–9.10 – 1 подгр. 9.20–9.30 – 2 подгр. 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40–9.50	1. Речевое развитие 9.00–9.10 – 1 подгр. 9.20–9.30 – 2 подгр. 2. Физическое развитие 9.40–9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00–9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.20–9.30 - 1 подгр. 9.40–9.50 – 2 подгр.	1. Физическое развитие 9.00–9.10 2. Познавательное развитие (природный мир) 9.20–9.30 – 1 подгр. 9.40–9.50 – 2 подгр.	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00–9.10 – 1 подгр. 9.20–9.30 – 2 подгр.
<i>Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности № 1 «Индейцы»</i>	1. Речевое развитие 9.00–9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25–9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00–9.15 2. Познавательное развитие (природный мир) 9.25–9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00–9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25–9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00–9.15 2. Физическое развитие 9.25–9.40	1. Физическое развитие 9.00–9.15
<i>Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Умка»</i>	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00–9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	1. Физическая культура 9.00–9.20 2. Речевое развитие 9.30–9.50	1. Физическая культура 9.00–9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30–9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00–9.20	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00–9.20 2. Познавательное развитие (природный мир/

	9.30-9.50				познавательно-исследовательская деятельность) 9.30-9.50
<i>Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности № 4 «Матрешки»</i>	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (природный мир/ познавательно-исследовательская деятельность) 9.30-9.50 3. Ознакомление с социальным миром 15.45-16.10	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.10	1. Познавательное развитие (народная культура) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 15.45-16.10
<i>Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности № 5 «Панда»</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Ознакомление с социальным миром 15.45-16.10	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.10	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (народная культура) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 15.45-16.10	1. Познавательное развитие (природный мир/ познавательно-исследовательская деятельность) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00
<i>Группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности № 3 «Джунгли»</i>	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (народная культура) 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (природный мир/ познавательно-исследовательская деятельность) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10

Приложение № 3

**Календарный учебный график
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Маленькая страна»
на 2022 – 2023 учебный год**

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
I период	17 недель/122 календарных дня	с 01.09.2022 по 31.012.2022
Из них: Праздничные дни	1 день	04.11.2022
II период	19 недель и 4 дня/ 151 календарных дня	с 01.01.2022 по 31.05.2022
Из них: Каникулы	5 дней	С 02.01.2023 по 06.01.2023
Праздничные дни	6 дней	01.01.2023 07.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 09.05.2023
Летний период	13 недель/92 календарных дня	01.06.2023-31.08.2023
Из них: Праздничные дни	1 день	12.06.2023

РЕЖИМ РАБОТЫ – 10,5 ЧАСОВ

Продолжительность учебной недели (5-ти дневная учебная неделя)

Регламентирование образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Группа с 2 до 3 лет – 10 минут

Группа с 3 до 4 лет – 15 минут

Группа с 4 до 5 лет – 20 минут

Группа с 5 до 6 лет – 25 минут

Группа с 6 до 7 лет – 30 минут

