**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы 3–4 лет «Кто в домике живет?»**

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:** Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Закрепить навыки счета в пределах 5. - Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. -Учить понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «мало», различать эти понятия. - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и (или) приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. -Упражнять в умении различать правую и левую руку. - Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, умение сравнивать, обобщать и анализировать. - Воспитывать интерес к математике, желание прийти на помощь. - Развивать умение выполнять задания в группе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации. - Развивать коммуникативные навыки. - Формировать умения узнавать предмет по описанию. Формировать умения отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Методические приемы и технологии: Технологии: проблемно-игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Методы и приемы: 1. Словесные (приемы: рассказ, беседа, использование загадок, словесная инструкция)

2. Наглядные ( приемы: видео изображение веселых человечков: круг, квадрат, треугольник, дорожки: длинная и короткая, домики, ключики, бабочки, цветочки красные и синие).

3. Метод практических заданий ( приемы: сравнение дорожек, выполнение заданий и упражнений в игровой форме, подбор ключей)

4. Игровые ( прием: игра — «Мы спешим на помощь», вхождение в образ помощников, игра «Здравствуйте», «Бабочки – цветочки», «Мой веселый звонкий мяч», «Подбери ключ», «Да! Да! Да! Нет! Нет! Нет!»)

5. Проблемно-поисковые ( прием: проблемная ситуация — моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации.).

Предварительная работа: Разучивание игры «Здравствуйте»

Оборудование и материалы: Воздушный шар с ключиками внутри, ключи, видео геометрических человечков, дорожки: длинная и короткая, домики, бабочки, цветочки (желтого, зеленого, синего и красного цвета), мячи.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

I.В водная часть.

Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся.

Я знаю игру, которая называется *«Здравствуйте!»*. Поиграем? *(Ответы детей)* Надеюсь гости к нас присоединятся. Включить музыку

**Воспитатель:** (*обращает внимание детей на воздушный шарик*). Ребята, посмотрите, какой красивый шарик! Там внутри что-то есть. Как достать? *(Ответы детей. Протыкают шар, а там ключи геометрической формы)*. Давайте закроем ушки и лопнем шарик. Закрывайте.

**Воспитатель:** Ребята, эти ключики потеряли веселые человечки. Живут они в своих уютных домиках, каждый в своем. Кто они, вы узнаете из загадок.

Загадки.

Воспитатель: Нет углов у меня и похож на блюдце я. На кольцо и колесо. Угадайте же, друзья, кто я?

**Дети:** Круг.

**Воспитатель:** Это круглый человечек. *(Вывести видео «КРУГ»)*.

Правильно. Это круг. А какие предметы похожи на круг, давайте назовем.

**Дети:** *Дети называют. Если дети затрудняются вывести предметы на экран.*

**Воспитатель:** Не овал я и не круг, треугольнику я друг Вот такой я брат, И зовут меня…

**Дети:** Квадрат.

**Воспитатель:** Вот – это квадратный человек. (*видео квадратного человечка*)**.** Скажите пожалуйста, какие предметы похожи на квадрат?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрим дальше: Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

**Дети:** Треугольник.

**Воспитатель:** *(включить видео треугольного человечка)*. Познакомьтесь, это треугольный человечек. Сколько у него углов? *(Треугольные)* А какие мы знаем предметы, которые имеют треугольную форму?

**Дети:** *называют, если затрудняются вывести на экран.*

**Воспитатель:** Ребята, сколько человечков было всего?

**Дети:** Много. Три.

(*присели на ковер*)

**Воспитатель:** послушайте историю про фигуры. Как-то раз пошли они гулять. Стали в *«Пряточки»* играть. А чтоб ключи от своих домиков не потерять, положили их в воздушный шарик. Так играли, что не заметили, как шарик с ключиками улетел и прилетел к нам в детский сад.

II. Основная часть

Введение в игровую ситуацию. Создание проблемной ситуации.

**Воспитатель:** Как же веселые человечки попадут домой? Ребята, что будем делать?

(Выслушиваются предложения детей, вывод – надо узнать, где живут геометрические человечки и **подобрать ключ к домику.)**

(*Встать на ножки*) Но, как нам их найти? По какой дорожке нам идти? Есть одна подсказка: нужно двигаться по самой длинной дорожке. А как узнать, какая дорожка самая длинная? *(Дети определяют, где самая длинная дорожка, средняя и короткая)*

**Воспитатель:** Дорогу знаем, отправляемся в путь. *Дети с воспитателем идут по длинной дорожке.(поставить руки на пояс и идти с высоким подниманием ног).*

А вот и домик. Интересно, чей он? Как догадались? *(подбираем ключ)*.

**Воспитатель:** *Сразу звучит музыка.* А сейчас мы с вами оказались на волшебной лужайке. Посмотрите, какие красивые цветы и бабочки. Но они скучают. Им хочется попасть на свой цветок.

- Какие по цвету бабочки? *(Красные, синие, желтые, зеленые)*.

- Хотите поиграть с ними?

- Какое у нас сейчас время года? (*Осень*)

- А что делают бабочки и букашки осенью? *(Спят.)*

- Но мы с вами на волшебной полянке. В наших руках они сейчас оживут и полетят на полянки, искать красивые цветочки. Возьмите бабочек в правую руку. Как только закончится музыка, они приземлятся на цветок такого же цвета, как они сами. Бабочки полетели.

 *(Посадили бабочек)*.

**Воспитатель:** Посчитаем, сколько цветов на полянке красного цвета? *(Один ребенок считает)*. - Сколько всего *(4)*

- Давайте посчитаем, сколько бабочек синего цвета? *(Другой ребенок.)* - Сколько всего? *(1)*

- Молодцы! (имя) посчитай сколько на полянке желтых цветочков? (*2*)

-Посчитай и скажи (имя ребенка), а зеленых сколько цветочков? (1)

- (имя ребенка) посчитай, сколько цветиков-семицветиков на нашей волшебной поляне? (5). Какие вы умнички!

- Бабочки останутся на цветах, а мы с вами нашли ещё один домик. Подбираем ключ к нему. *(подобрать ключ)*

**Воспитатель:** А **добраться** до следующего домика нам поможет мяч, а на какую фигуру похож мяч?

**Дети:** *на круг*.

**Воспитатель:** Поиграем в игру?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь.

 Желтый, красный, голубой – не угнаться за тобой. *(Покатить мяч к домику. Дети догоняют мяч)*. Вот и домик…. *Дети подходят к домику и подбирают ключ.*

Встают в круг.

III. Завершающая часть

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним наше путешествие.

Если с утверждением согласны – Да! Если не согласны – Нет!

- Мы загадки отгадали?

- Человечков было мало?

- К ним вела короткая дорога?

-Преграды были на пути?

-Удалось ли их пройти?

- Ребята, у нас получилось вернуть ключики их владельцам?

Мы, молодцы! Давайте разведем руки в стороны и обнимем себя за плечи.

**Воспитатель:** Наше приключение подошло к концу. Давайте попрощаемся с гостями. Помашем сначала правой рукой, затем левой, а теперь двумя руками вместе.